

Aktualizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowana przez Zespół Wychowawczy w oparciu o wyniki diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2024 roku wśród pracowników szkoły (kadra pedagogiczna), uczniów klas 4-8 oraz ich rodziców (badanie ankietowe on- line).

## **Program Wychowawczo - Profilaktyczny PSP nr 24 im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu na rok szkolny 2024/2025**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny PSP Nr 24** oparty jest na koncepcji, że oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter całościowy, a więc wspierać dziecko w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej oraz duchowej i być uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta - młodego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, który godnie reprezentuje szkołę, rodzinę i region.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny PSP Nr 24 zakłada udział wszystkich nauczycieli w jego realizacji oraz stałą współpracę z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa Prawo oświatowe,
- Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe,
- Ustawa o systemie oświaty,

- Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.

## ***SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY***

**Zgodnie z oczekiwaniami Rodziców oraz społeczności szkolnej Absolwent szkoły powinien posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów, dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego **oraz być:****

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole, posiadając adekwatny obraz siebie i swoich możliwości. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi z pozytywnym nastawieniem, wyznaczając sobie adekwatne cele. Potrafi planować swoje zadania. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami.
- *Twórczy i ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając w bezpieczny sposób z różnych źródeł informacji. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, stara się rozwiązywać napotkane problemy, naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa. Rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi.
- *Odpowiedzialny i rozważny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku naturalnym i uwzględnia je w swoim postępowaniu - postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny - dbając o bezpieczeństwo swoje i innych.
- *Potrafi myśleć krytycznie* - dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych, z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

- *Tolerancyjny i szanujący godność innych* - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normlanym i pożądanym, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań. Jest wrażliwy i empatyczny, w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy. Dostrzega w otoczeniu osoby młodsze, słabsze i nie wyśmiewa się z nich, ale im pomaga.
- *Szanujący prawo* - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, przestrzega prawa i zasady ustalone przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Otwarty na współpracę*- potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi oraz środowiskiem lokalnym.
- *Dbą o kulturę języka ojczystego*, czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny, pielęgnuje tradycje rodzinne i utożsamia się z nimi.

W związku z powyższym opracowano cele ogólne i szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego PSP Nr 24 w Radomiu.

### **Cele ogólne oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

W PSP 24 im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu w roku szkolnym 2024 / 2025 wybrano następujące kierunki polityki oświatowej:

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i

4

materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

3. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

### **Cele szczegółowe:**

1. Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, wzajemnego zaufania w relacjach.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w celu wspierania ich rozwoju, czynienia dobra, rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
4. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Rozwijanie prawidłowych relacji interpersonalnych.
8. Kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
9. Kształtowanie w społeczności szkolnej postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności oraz uświadomienie jej wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie.
10. Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych oraz zachęcanie/motywowanie do życzliwości i otwartości uczniów wobec dzieci przebywających na emigracji.

11. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli oraz rodziców na problem dyskryminacji, ukazanie jej przesłanek oraz konsekwencji jej występowania w szkole.
12. Wzmocnienie samorządności i demokracji w szkole.
13. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
14. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
15. Wskazywanie i modelowanie pożądanych wzorców zachowania.
16. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny. Kształcenie postawy samodzielności i asertywności u uczniów.
17. Rozwój adekwatnej samooceny i wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
18. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i zainteresowań), wskazywanie wartościowych rozrywek.
19. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania u nich aktywności fizycznych.
20. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów środowiska lokalnego.
21. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia
22. Wspieranie uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym podczas różnych form kształcenia(kształcenie stacjonarne, kształcenie hybrydowe, kształcenie zdalne).
23. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej ucznia/ uczennicy - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
24. Kształtowanie dojrzałości w sferze psychicznej - sferze emocjonalnej i intelektualnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, adekwatnej samooceny, poczucia siły i motywacji do podejmowania właściwych działań, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata.
25. Kształtowanie dojrzałości w sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postaw obywatelskich.

26. Kształtowanie postaw tolerancji względem uczniów innych narodowości.

27. Kształtowanie dojrzałości w sferze aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów moralnych, kształtowanie postawy szacunku wobec kultury, norm, wzmacnianie poczucia tożsamości.

**Metody** realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- metody aktywizujące: drama, burza mózgów, metoda projektu, metaplan, plakat
- metody podające: mini wykłady/ prelekcje/ spotkania ze specjalistami, filmy instruktażowe
- metody problemowe: dyskusja ukierunkowana
- metody praktyczne: wycieczki, obserwacje, warsztaty dla rodziców

**Formy** realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca zbiorowa - np. z całym zespołem klasowym lub uczniami z kilku zespołów klasowych
- praca na odległość (lekcje on-line)

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	INSTYTUCJE I OSOBY WSPÓLPRACUJĄCE
Edukacja zdrowotna, rozwój fizyczny	1. <u>Higiena ciała – kształtowanie wiedzy i postawy dbałości o higienę własną ciała, ze zwróceniem uwagi na potrzeby wynikające ze zmian związanych z okresem dojrzewania.</u>	- lekcje i zajęcia tematyczne, - pogadanki, - zorganizowanie kącia czystości w każdej klasie, - przeprowadzanie akcji przeglądów stomatologicznych oraz elmexowania zębów	- wychowawcy, - pielęgniarka szkolna	- lekarz stomatolog, - rodzice/opiekunowie prawni
	2. <u>Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się. Nabycie wiedzy o możliwych negatywnych skutkach niewłaściwego odżywiania się.</u>	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - akcje tj: ”Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia profilaktyczne dotyczące zaburzeń odżywiania -sklepik szkolny ze zdrową żywnością	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - pielęgniarka szkolna, -psycholog/pedagog szkolny, -nauczyciel wychowawca świetlicy	- rodzice/opiekunowie prawni, - grono pedagogiczne, - pracownicy służby zdrowia (w tym pielęgniarka szkolna)
	3. <u>Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele, zmianach związanych z okresem dojrzewania.</u>	- zajęcia przedmiotowe (przyroda, biologia), -pogadanki, -lekcje wychowawcze, -zajęcia psychoedukacyjne, - ćwiczenia ruchowe śródlekcyjne, - zajęcia sportowo- rekreacyjne, - gry i zabawy ruchowe klas 1-3	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - pielęgniarka szkolna, -psycholog/pedagog szkolny	- rodzice/opiekunowie prawni



	<p><u>4. Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowo- rekreacyjne,</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- innowacje pedagogiczne, wychowania fizycznego</li> <li>- wycieczki, rajdy, wyjazdy na zieloną szkołę,</li> <li>- obchody Dnia Dziecka na sportowo,</li> <li>- konkursy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/opiekunowie prawni,</li> <li>- sportowcy oraz trenerzy lokalnych klubów sportowych</li> </ul>
	<p><u>5. Pierwsza pomoc przedmedyczna</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- szkolenia z zakresu ratownictwa medycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/opiekunowie,</li> <li>- szpitale</li> </ul>

	<p><u>6. Zasady bezpieczeństwa w szkole i na drodze – rozwijanie wiedzy o zagrożeniach oraz obowiązujących zasadach i normach, kształtowanie prawidłowych nawyków postępowania.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia tematyczne,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- stały nadzór i reagowanie w sytuacji zachowania zagrażającego zdrowiu i życiu,</li> <li>- modelowanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>-prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji i Straży Pożarnej oraz Pogotowia Ratunkowego,</li> <li>- apele: „Bezpieczne wakacje” „Bezpieczne ferie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- psycholog/ pedagog,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policja,</li> <li>- Straż Miejska,</li> <li>- Pogotowie Ratunkowe,</li> <li>- rodzice/opiekunowie prawni,</li> </ul>
	<p><u>7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, uświadamianie uczniów o odpowiedzialności za życie i zdrowie swoje oraz innych.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucje o charakterze medycznym</li> </ul>
	<p><u>8. Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog / pedagog szkolny,</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne</li> <li>- Policja</li> </ul>

<u>i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje dla rodziców poszerzające wiedzę o działaniu środków psychoaktywnych, rozpoznawaniu objawów ich zażywania, instytucjach pomocowych,</li> <li>- szkolenia dla rady pedagogicznej dotyczące m.in. rozpoznawania oznak zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>- artykuły informacyjne umieszczone na stronie internetowej szkoły</li> </ul>	- wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni</li> <li>- terapeuci uzależnień</li> </ul>
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie do akcji, np.: segregowania odpadów komunalnych,</li> <li>- Działalność Szkolnego Koła LOP,</li> <li>- konkursy ekologiczne,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia tematyczne</li> </ul>	- kadra pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>- schronisko dla zwierząt w Radomiu</li> <li>- Liga Ochrony Przyrody</li> <li>- Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych,</li> <li>- Nadleśnictwo Radom</li> </ul>
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- psycholog/ pedagog,</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- włączenie się do akcji pod patronatem ARR „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”</li> </ul>	- kadra pedagogiczna	- rodzice/ opiekunowie prawni,
<u>11. Profilaktyka i korekta wad wymowy.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie przesiewowego badania mowy,</li> <li>- kierowanie uczniów z trudnościami na badania</li> </ul>	- logopeda szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>- Towarzystwo Logopedyczne w Radomiu,</li> <li>- poradnie specjalistyczne</li> </ul>

		<p>uzupełniające w zależności od potrzeb (ortodonta, laryngolog, foniatra, neurolog, psycholog),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie terapii uwzględniającej indywidualne potrzeby dziecka,</li> <li>- współpraca z rodzicami (prowadzenie porad i konsultacji, prezentacja ćwiczeń),</li> <li>- współpraca z Towarzystwem Logopedycznym w Radomiu</li> </ul>		
<b>Rozwój poznawczy i emocjonalny, zdrowie psychiczne</b>	<p><u>1. Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmocnienie u dzieci poczucia własnej wartości.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła przedmiotowe,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- przedstawienia teatralne,</li> <li>- teatr szkolny</li> <li>- uroczystości okolicznościowe,</li> <li>-wycieczki,</li> <li>- udział w turniejach, konkursach,</li> <li>- dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania,</li> <li>- dostrzeganie wszelkich postępów edukacyjnych i rozwojowych,</li> <li>- propagowanie informacji o placówkach organizujących zajęcia rozwijające zainteresowania</li> </ul>	- kadra pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muzea/ kina/ teatr,</li> <li>- Biblioteka Publiczna, Młodzieżowy Dom Kultury, Kuźnia Artystyczna,</li> <li>- ZHP,</li> <li>- Kościół,</li> <li>-Stowarzyszenia: Arka, Nowe Perspektywy,</li> <li>- wolontariusze,</li> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> </ul>
	<p>2. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach</li> </ul>	- kadra pedagogiczna szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni/</li> <li>-specjaliści</li> <li>- poradnie</li> </ul>

	i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.	psychologiczno - pedagogicznych, - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego, -konstruowanie IPET oraz WOPFU, wniosków do dalszej pracy - typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno- pedagogicznej i kierowanie do specjalistów		
	<u>3. Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</u>	- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, -zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia logopedyczne, -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, - konsultacje i porady ze specjalistami, interwencje, mediacje, - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, - indywidualna terapia psychologiczna, pedagogiczna - zajęcia rozwijające uzdolnienia	- nauczyciele specjaliści	-poradnie/lekarze specjaliści, -rodzice/opiekunowie prawni

	4. <u>Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania z technologii informacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz zapoznanie z możliwymi zagrożeniami.</u>	- zajęcia przedmiotowe (informatyka), - zajęcia tematyczne, - zajęcia psychoedukacyjne, - lekcje wychowawcze,	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - psycholog/ pedagog szkolny	- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny Karan, - Fundacja Nowa Polska, - Policja, - rodzice/opiekunowie prawni
	5. <u>Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u>	- zajęcia przedmiotowe, - zajęcia psychoedukacyjne	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	
	6. <u>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</u>	- zajęcia przedmiotowe (informatyka), - zajęcia psychoedukacyjne, - lekcje wychowawcze,	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy - psycholog/ pedagog	- Policja - rodzice/ opiekunowie prawni
	7. <u>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</u>	- samodoskonalenie	-Kadra pedagogiczna	- szkolenia tematyczne

<p>8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia przedmiotowe,</li> <li>- akcje propagowania czytelnictwa wśród uczniów,</li> <li>- konkursy czytelnicze,</li> <li>- akcja – Międzynarodowy Tydzień Czytania Dzieciom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- pracownicy biblioteki,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteka Publiczna</li> <li>- rodzice/opiekunowie prawni</li> </ul>
<p>9. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz rozwiązywania zadań problemowych, kreatywności dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi, w tym pracy zespołowej, metody projektu,</li> <li>- wzmacnianie zachowań kreatywnych, samodzielnego dokonywania działań i podejmowania wyboru, wspieranie prób rozwiązywania sytuacji problemowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne,</li> <li>- rodzice/opiekunowie</li> </ul>
<p>10. Działania w zakresie doradztwa zawodowego, w tym: preorientacja i orientacja zawodowa, przygotowanie do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, w tym zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,</li> <li>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- indywidualne konsultacje,</li> <li>- prelekcje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- doradca zawodowy,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny oraz inni specjaliści (np.: nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, logopeda szkolny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- Ochotnicze Hufce Pracy,</li> <li>- Ośrodek Kształcenia Zawodowego,</li> <li>- radomskie szkoły średnie,</li> <li>- Młodzieżowy Dom Kultury,</li> <li>- Kuźnia Artystyczna,</li> <li>- MOSiR,</li> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni</li> </ul>

		- artykuły/ ulotki, informacyjne umieszczone na tablicach ogłoszeniowych, stronie internetowej szkoły		
	<u>11. Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sposób adekwatny z emocjami trudnymi.</u>	- konsultacje i porady, - lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne, - warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne - profilaktyka zaburzeń nastroju i emocji, w tym depresyjnych, - indywidualne konsultacje i porady, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne,	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - logopeda szkolny, - pielęgniarka - psycholog i pedagog szkolny	- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - rodzice/ opiekunowie prawni, - lekarze specjaliści
	<u>12. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem.</u>	- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne, - trening relaksacyjny, - indywidualne oraz grupowe zajęcia, konsultacje i porady, - prelekcje, - zajęcia przedmiotowe (biologia, WDŻ, W-f), - modelowanie właściwych sposobów reagowania	- psycholog/ pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - logopeda, - pielęgniarka	- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - rodzice/ opiekunowie, - lekarze specjaliści
	<u>13. Zmniejszanie ilości zachowań agresywnych.</u>	- interwencje w sytuacji występowania agresji/ przemocy, - przestrzeganie wewnętrznego systemu oceniania zachowania, - lekcje wychowawcze,	- psycholog/ pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi	- rodzice/ opiekunowie prawni. - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - policja, - kuratorzy sądowi



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne,</li> <li>- konsultacje i porady,</li> <li>- diagnostyka środowiska rodzinnego</li> </ul>		
	<p>11. <u>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie dzieciom opieki po zakończeniu zajęć lekcyjnych (praca świetlicy szkolnej) - stałe nadzorowanie miejsc w szkole uważanych za niebezpieczne: dyżury nauczycieli, stosowanie przez wszystkich pracowników szkoły jednolitych procedur postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog/ pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni.</li> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- policja,</li> <li>- kuratorzy sądowi</li> </ul>
<p><b>Rozwój społeczny, kultura</b></p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej,</li> <li>- angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych,</li> <li>w tym:</li> <li>wyboru Słonecznego Ucznia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra pedagogiczna,</li> <li>- opiekunowie SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie,</li> <li>- ZHP,</li> <li>- kościół,</li> <li>- wolontariusze</li> </ul>

	<p>Dnia Patrona Szkoły, Dnia Otwartego Szkoły, Dnia Pluszowego Misia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy, wycieczki, koła zainteresowań,</li> <li>- organizacja Wigilii klasowych,</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych, tj. Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Pierwszy Dzień Wiosny, Bal Karnawałowy, Międzynarodowy Dzień Tolerancji</li> <li>- dyskoteki szkolne,</li> <li>- praca samorządu uczniowskiego</li> </ul> <p>(rozwijanie samorządowej działalności uczniów poprzez stosowanie procedur demokratycznych - wybory do samorządów klasowych i do Rady Samorządu Szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja charytatywna "Góra Grosza" - zbiórka na rodzinne domy dziecka,</li> <li>-Świąteczne klimaty - wystrój sal i korytarzy ,</li> <li>-organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi- podróżnikami oraz świadkami historii</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><u>2. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka oraz jego różnorodności.</u></p>	<p><u>- modelowanie właściwego zachowania,</u>  <u>- akcje charytatywne,</u>  <u>- zaangażowanie w obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji,</u>  <u>- lekcje wychowawcze,</u>  <u>- zajęcia psychedukacyjne,</u>  <u>- uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych,</u>  <u>- wyrabianie właściwej postawy i zachowań wobec osób niepełnosprawnych,</u>  <u>- rozwijanie tolerancji, empatii oraz wrażliwości na problemy społeczne</u>  <u>oraz potrzeby innych.</u></p>	<p><u>- kadra pedagogiczna,</u></p>	<p><u>- rodzice/ opiekunowie,</u>  <u>- Caritas,</u>  <u>- wolontariusze,</u>  <u>- firmy szkoleniowe oferujące szkolenia z tematyki antydyskryminacyjnej</u></p>
	<p>3. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka.</p>	<p>-zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka,          -obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</p>	<p>-kadra pedagogiczna, zwłaszcza wychowawcy klas</p>	<p>- rodzice/ opiekunowie prawni</p>
	<p>4. Bon ton - czyli zasady dobrego wychowania na co dzień.</p>	<p>- modelowanie kulturalnego zachowania w sytuacjach codziennych,          - lekcje wychowawcze,          - zajęcia tematyczne,          - organizacja „Dnia Życzliwości”</p>	<p>- kadra pedagogiczna</p>	<p>- rodzice/opiekunowie prawni</p>

	5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie właściwych wzorców komunikacji,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra pedagogiczna,</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>- wolontariusze,</li> <li>- stowarzyszenia: Arka, Nowe Perspektywy,</li> <li>- poradnie psychologiczno - pedagogiczne</li> </ul>
	6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie właściwych wzorców reagowania w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- mediacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/opiekunowie,</li> <li>- policja,</li> <li>- kuratorzy sądowi,</li> <li>- poradnie psychologiczno – pedagogiczne</li> </ul>
	7. Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie zachowań asertywnych,</li> <li>- zajęcia tematyczne,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- interwencje,</li> <li>- konsultacje i porady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- psycholog/pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/opiekunowie prawni,</li> <li>- policja,</li> <li>- kuratorzy sądowi,</li> <li>- poradnie psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>-Stowarzyszenia: Karuzela, Nowe Perspektywy, Karan, Arka</li> </ul>
	8. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice / opiekunowie prawni,</li> <li>- Caritas,</li> <li>-policja/ sąd rodzinny- kuratorzy,</li> <li>- MOPS,</li> </ul>

		<p>zapobiegania demoralizacji i przestępczości wśród uczniów: Zespół do spraw nieletnich KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS</p> <p>-stosowanie przez nauczycieli szkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją,</p> <p>- kierowanie uczniów z trudnościami na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych</p>		- poradnie psychologiczno – pedagogiczne
	9. <u>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych.</u>	<p>- obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka,</p> <p>-uczenie prawidłowych postaw wobec osób starszych w sytuacjach życia społecznego</p>	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni
	10. <u>Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym.</u>	<p>-organizowanie spotkań i wywiadówek z rodzicami,</p> <p>- pełnienie dyżuru nauczycielskiego w ramach godzin dostępności dla opiekunów prawnych oraz uczniów,</p> <p>- udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów,</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>- psycholog/pedagog szkolny</p>	<p>- rodzice/opiekunowie prawni</p> <p>- poradnie psychologiczno – pedagogiczne</p> <p>-Stowarzyszenia</p>

		-angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, - współpraca z Radą Rodziców		
	11. <u>Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym.</u>	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - udział społeczności szkolnej w organizacji festynu rodzinnego dla dzieci z osiedla Gołębiów I, - wycieczki, udział w życiu kulturalnym miasta, -prelekcje	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni, -MOPS, -Parafia p.w. Chrystusa Króla, -muzea/teatr/Szkoła Muzyczna, - Państwowa Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe, Policja, -Biblioteka Publiczna
	12. Kształtowanie wiedzy o tradycjach rodzinnych oraz postawy dbałości o nie.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - uroczystości okolicznościowe	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni, - muzea/ teatr powszechny/kino, - Biblioteka Publiczna
	13. Propagowanie wiedzy o osiągnięciach kultury i nauki polskiej.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - konkursy, - wycieczki	- kadra pedagogiczna	- rodzice i opiekunowie prawni
	14. Dbłość o poczucie tożsamości narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych.	- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych, - zajęcia tematyczne związane z symbolami narodowymi, - dbanie o postawę szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych, - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi	- rodzice/opiekunowie prawni - muzea

<b>Rozwój duchowo-moralny</b>	1. Kształtowanie stabilnego systemu wartości.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, etyka), - zajęcia psychoedukacyjne, - spotkania formacyjne i akcje charytatywne	- kadra pedagogiczna	- rodzice/ opiekunowie prawni - Caritas
	2. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz refleksyjnej oceny własnego zachowania.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych ( m.in. religia, etyka), - wzmacnianie zachowań pożądanых, reagowanie na przejawy zachowań negatywnych (wewnątrzszkolny system oceny zachowania), - indywidualne rozmowy, konsultacje, porady	- kadra pedagogiczna - opiekun SKW Caritas	- rodzice/opiekunowie prawni - Caritas, - Kościół, - Stowarzyszenia - Policja - kuratorzy sądowi
	<u>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka.</u>	- obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, - organizacja Dnia Życzliwości, - akcje charytatywne SKW Caritas, - lekcje wychowawcze, - zajęcia psychoedukacyjne	- kadra pedagogiczna, - opiekun SKW	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Caritas, - stowarzyszenia dla osób niepełnosprawnych
	4. Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych.	- zajęcia przedmiotowe (religia, etyka, język polski, historia), - lekcje wychowawcze	- kadra pedagogiczna,	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Caritas

\*W przypadku zmiany funkcjonowania szkoły na system nauczania zdalnego forma realizacji wybranych zadań będzie dostosowana do zaistniałych warunków.

Proces realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego podlega ewaluacji wewnętrznej – jest ona przeprowadzana pod koniec roku szkolnego. Efektem końcowym ewaluacji jest pisemne sprawozdanie. Zbieranie informacji będzie odbywało się w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej oraz badanie ankietowe.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przewyżnianiu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę pod koniec roku szkolnego.

**Spodziewane efekty** realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony zarówno kadry pedagogicznej, jak i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą pomoc uzyskać.
2. Uczniowie posiadają wiedzę o możliwych zagrożeniach oraz korzyściach płynących z postawy odpowiedzialnego dokonywania wyborów, przestrzegania norm i zasad współzycia społecznego, uczciwości.



3. Uczniowie posiadają wiedzę o możliwych zagrożeniach istniejących w sieci, są ostrożni w poznawaniu nowych osób w świecie wirtualnym, potrafią dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Prawidłowo przebiegający proces integracji – zarówno wewnątrz zespołów klasowych, jak i między zespołami, istnienie poczucia bycia członkiem społeczności szkolnej.
5. Rozwijanie wzajemnej współpracy rodziców i rodzin uczniów ze szkołą.
6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
7. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
8. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
9. Wskazywanie i modelowanie pożądaných wzorców zachowania.
10. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
11. Wykształcenie postawy samodzielności i asertywności u uczniów.
12. Rozwój adekwatnej samooceny i wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
13. Uczniowie mogą w szkole rozwijać zainteresowania i uzdolnienia (koła przedmiotowe i zainteresowań ), wybierają wartościowe rozrywki.
14. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.